
Programme de Formation

TFP FMESR Bloc n°1/3 - Conception de l'ingénierie de formation et pédagogie appliquée au domaine de l'éducation routière

Organisation

Durée : 518 heures

Mode d'organisation : Mixte

Contenu pédagogique



Public visé

- Jeunes de moins de 25 ans et adultes éligibles à un dispositif de formation en alternance
- Demandeurs d'emploi
- Enseignants de la conduite et de la sécurité routière



Objectifs pédagogiques

Le **TFP FMESR** (Titre à Finalité Professionnelle Formateur aux Métiers de l'Education et de la Sécurité Routières) - ex BAFM - forme les apprenants aux différents métiers de l'enseignement de la conduite et de la sécurité routières.

Les **objectifs** de la formation sont les suivants :

- Assurer la formation aux différents métiers de l'enseignement de la conduite et de la sécurité routières en formation initiale et continue (TP ECSR, CQP RUESRC, réactualisation des connaissances...)
- Concevoir des actions de formation ou de sensibilisation
- Animer et coanimer des stages de sensibilisation à la sécurité routière (après formation complémentaire)
- Apporter un appui méthodologique et pédagogique aux autres intervenants



Description

Code RNCP : 39726

Date d'échéance d'enregistrement : 31/10/2029

Taux de satisfaction : 4.8/5

UC1 : Évaluer les besoins en formation afin d'élaborer le contenu de formation

- Connaître et savoir appliquer les fondamentaux de l'ingénierie pédagogique pour construire un outil de recueil de besoins valide
- Être capable de s'appuyer sur les principes de l'andragogie pour traduire des besoins en objectifs de formation
- Savoir exploiter le ou les outils de recueil de besoins pour définir un programme
- Savoir traduire les besoins en objectifs opérationnels

UC 2 : Élaborer les programmes de formation en définissant des objectifs pédagogiques pour répondre au



besoin du secteur

- Savoir s'appuyer sur les principes d'ingénierie pédagogique pour déterminer et formuler des objectifs pédagogiques
- Maîtriser le référentiel réglementaire en vigueur
- Savoir construire une action de formation et de sensibilisation
- Savoir mener une veille sectorielle

UC 3 : Concevoir des supports pédagogiques adaptés au public visé pour mener la formation

- Savoir appliquer les fondamentaux en sciences Humaines et Sociales
- Savoir présenter et expliciter la réglementation en vigueur liée à l'enseignement de la conduite
- Savoir distinguer une séance d'une séquence
- Savoir construire et utiliser des supports de formation

UC 4 : Animer et co-animer des formations en tenant compte de la dynamique de groupe

- Connaître les caractéristiques des différentes formes de co-animation et savoir les mettre en œuvre
- Découvrir les différents types de stages de sensibilisation à la sécurité routière
- Faire l'expérience des théories de l'apprentissage, de la motivation, de l'animation
- Connaître et savoir appliquer les techniques de préparation et d'animation de formation adaptées aux publics cibles
- Maîtriser les fondamentaux de la communication afin de rendre ses propos les plus univoques possibles
- Savoir organiser et mettre en œuvre une action de formation
- Savoir gérer les conflits
- Savoir gérer une dynamique de groupe
- Savoir animer une action de formation et de sensibilisation
- Savoir animer un réseau d'intervenants en sécurité routière

UC 5 : Analyser les effets de la formation pour évaluer sa pertinence dans une visée d'amélioration

- Construire des évaluations qualitatives permettant de vérifier la progression de chaque apprenant
- Restituer le résultat aux apprenants
- Analyser les résultats afin de réguler le contenu des actions dispensées et la pédagogie employée
- Construire un outil de recueil de satisfaction à chaud des apprenants pour mesurer les écarts entre la demande et la proposition pédagogique
- Ajuster son programme en tenant compte des différentes remarques des apprenants et/ou du commanditaire de l'action le cas échéant

UC 6 : Apporter un appui méthodologique et pédagogique aux intervenants dans une situation de formation à la conduite ou de sensibilisation à la sécurité routière

- Construire des outils d'observation de pratiques pédagogiques
- Observer et analyser une situation pédagogique
- Favoriser l'auto-évaluation
- Restituer le résultat à l'apprenant
- Rechercher et proposer des stratégies d'amélioration de la relation pédagogique

 Prérequis

- Être détenteur.rice d'un titre ou diplôme mentionnés à l'article R212-3 et R212-3.1 du code de la route (BEPECASER ou TP ECSR)
- Justifier d'au minimum 1607 heures d'expérience professionnelle en tant qu'enseignant.e de la conduite (hors temps de formation) sur les 5 dernières années en continu ou en discontinu
- Être en possession d'un ordinateur portable
- Positionnement avant entrée en formation (tests nationaux validés par l'ANFA). Veuillez prendre rendez-vous dans notre centre pour déterminer une journée de passage.



Modalités pédagogiques

- Pédagogie inversée
- Étude de cas, mises en situation, jeux de rôles
- Résolution de problèmes, exercices de simulation
- Travaux de groupe
- Contrôles des connaissances



Moyens et supports pédagogiques

- Salles de formation équipées de tableaux et matériel de vidéo-projection
- Accès sécurisé au réseau internet
- Imprimante connectée au poste du formateur
- Une photocopieuse
- Ouvrages en droit, en sciences humaines, en pédagogie
- Textes réglementaires
- Véhicules école
- Mises en situation avec des élèves en formation de moniteur auto-école



Modalités d'évaluation et de suivi

- Contrôle continu pendant la formation sous forme de mise en situation ou de synthèse.
- Évaluations formatives orales
- Evaluation des acquis par questionnaire écrit
- Questionnaire d'évaluation à chaud et transmission de bilan des évaluations au formateur
- Questionnaire d'évaluation à froid pour les salariés et les employeurs
- Feuilles d'émargement